

EERSTE GRAAD

Plannen

De vakleerkrachten schrijven taken en toetsen op het bord of projecteren hun digitale agenda.

De vakleerkrachten geven voldoende tijd om de planningsagenda in te vullen.

De vakleerkrachten vullen de digitale agenda tijdig in op Smartschool: lesonderwerp, taken en toetsen.

De vakleerkracht stelt samen met de leerlingen een goede planning op voor toetsen en taken.

De klastitularis vult samen met de leerlingen het proefwerkenrooster in in de planningsagenda. De vakleerkracht geeft de leerlingen een aantal tips voor een goede planning voor de proefwerken. De klastitularis ondersteunt indien nodig de leerlingen bij het maken van een goede planning. Hiervoor kunnen de leerlingen de planningsagenda en leerfiche rond planning gebruiken.

De vakleerkracht geeft voldoende tijd om de leerstof te verwerken.

TWEEDE GRAAD

Plannen

Vakleerkrachten en leerlingen plannen samen de toetsen en taken.

De vakleerkrachten vullen de digitale agenda tijdig in op Smartschool: lesonderwerp, taken en toetsen.

De vakleerkracht overlegt met de leerlingen over een haalbare planning voor toetsen en taken.

De klastitularis neemt samen met de leerlingen het proefwerkenrooster door. De vakleerkracht geeft de leerlingen een aantal tips voor een goede planning voor de proefwerken. De klastitularis ondersteunt indien nodig de leerlingen bij het maken van een goede planning. Hiervoor kunnen de leerlingen een planningsagenda en de leerfiche rond planning gebruiken.

De vakleerkracht geeft voldoende tijd om de leerstof te verwerken.

DERDE GRAAD

Plannen

De vakleerkrachten en leerlingen plannen samen de toetsen en taken.

De vakleerkrachten vullen de digitale agenda tijdig in op Smartschool: lesonderwerp, taken en toetsen.

De leerlingen kunnen hun opgestelde planning ter ondersteuning of ter controle aan de vakleerkracht voorleggen.

De leerlingen kunnen hun proefwerkenplanning voorleggen aan de vakleerkracht of klastitularis. Hiervoor kunnen ze een planningsagenda en de leerfiche rond planning gebruiken.

De vakleerkracht geeft voldoende tijd om de leerstof te verwerken.

De vakleerkracht bouwt (in)formele controlemomenten in voor lange-termijnopdrachten.

Notities

De vakleerkracht bespreekt samen met de leerlingen de vakbenodigdheden (handboek, cursus, digitaal materiaal op Smartschool, benodigdheden...).

De vakleerkracht stelt ondersteunend en extra cursusmateriaal (geen nieuwe leerstof) tijdig ter beschikking via Smartschool. Op vraag van de leerling controleert de vakleerkracht de notities.

De vakleerkracht benadrukt het belang van kernwoorden en titels en laat deze markeren in de notities.

De leerkracht kadert voortdurend de leerstof in het groter geheel.

De vakleerkracht geeft visueel en auditief weer wat de leerlingen moeten noteren.

De vakleerkracht bouwt (in)formele controlemomenten in voor lange-termijnopdrachten.

Notities

De vakleerkracht bespreekt samen met de leerlingen de vakbenodigdheden (handboek, cursus, digitaal materiaal op Smartschool, benodigdheden...)

De vakleerkracht stelt ondersteunend en extra cursusmateriaal (geen nieuwe leerstof) tijdig ter beschikking via Smartschool. Op vraag van de leerling controleert de vakleerkracht de notities.

De vakleerkracht benadrukt het belang van kernwoorden en titels.

De leerkracht kadert voortdurend de leerstof in het groter geheel.

De vakleerkracht geeft visueel of auditief weer wat de leerlingen moeten noteren.

De vakleerkracht bouwt (in)formele controlemomenten in voor lange-termijnopdrachten.

Notities

De vakleerkracht bespreekt samen met de leerlingen de vakbenodigdheden (handboek, cursus, digitaal materiaal op Smartschool, benodigdheden...)

De vakleerkracht stelt ondersteunend en extra cursusmateriaal (geen nieuwe leerstof) tijdig ter beschikking via Smartschool. Op vraag van de leerling controleert de vakleerkracht de notities.

De vakleerkracht benadrukt het belang van kernwoorden en titels.

De leerkracht kadert voortdurend de leerstof in het groter geheel.

De vakleerkracht ondersteunt de leerlingen auditief of visueel in het maken van notities.

Opdrachten

De vakleerkracht geeft de leerlingen in de klas stap voor stap instructies met behulp van visuele ondersteuning.

De vakleerkracht controleert of de instructies juist begrepen zijn.

De vakleerkracht maakt zelf de groepsindeling en zorgt voor voldoende variatie: gender, cognitief niveau, vaardigheden...

Grote individuele taken en groepswerken worden opgegeven bij het begin van het trimester. De vakleerkracht bouwt (in)formele controlemomenten in.

Toetsen en proefwerken

De vakleerkracht geeft mondelinge toelichting bij toetsen en proefwerken.

Opdrachten

De vakleerkracht geeft de leerlingen in de klas stap voor stap instructies met behulp van visuele of auditieve ondersteuning.

De vakleerkracht controleert of de instructies juist begrepen zijn.

De vakleerkracht maakt zelf de groepsindeling en zorgt voor voldoende variatie: gender, cognitief niveau, vaardigheden...

Grote individuele taken en groepswerken worden opgegeven bij het begin van het semester. De vakleerkracht bouwt (in)formele controlemomenten in.

Toetsen en proefwerken

De leerlingen kunnen de vakleerkracht mondelinge toelichting vragen bij toetsen en proefwerken.

Opdrachten

De vakleerkracht geeft de leerlingen in de klas stap voor stap instructies met behulp van visuele of auditieve ondersteuning.

De vakleerkracht controleert of de instructies juist begrepen zijn.

De vakleerkracht stuurt de groepsindeling en zorgt voor voldoende variatie: gender, cognitief niveau, vaardigheden...

Grote individuele taken en groepswerken worden opgegeven bij het begin van het semester. De vakleerkracht bouwt (in)formele controlemomenten in.

Toetsen en proefwerken

De leerlingen kunnen de vakleerkracht mondelinge toelichting vragen bij toetsen en proefwerken.

De vakleerkracht geeft leerlingen voldoende tijd om toetsen en proefwerken te maken.

De vakleerkracht geeft voor ieder proefwerk een leerstofoverzicht op papier en bespreekt het overzicht met de leerlingen als voorbereiding op het proefwerk.

De vakleerkracht zorgt voor een duidelijke structuur, herkenbare vraagstelling en een aangepaste bladspiegel en lettertype.

De vakleerkracht geeft leerlingen voldoende tijd om toetsen en proefwerken te maken.

De vakleerkracht geeft voor ieder proefwerk een leerstofoverzicht en bespreekt het overzicht met de leerlingen als voorbereiding op het proefwerk.

De vakleerkracht zorgt voor een duidelijke structuur, herkenbare vraagstelling en een aangepaste bladspiegel en lettertype.

De vakleerkracht geeft leerlingen voldoende tijd om toetsen en proefwerken te maken.

De vakleerkracht geeft voor ieder proefwerk een leerstofoverzicht en bespreekt het overzicht met de leerlingen als voorbereiding op het proefwerk.

De vakleerkracht zorgt voor een duidelijke structuur, herkenbare vraagstelling en een aangepaste bladspiegel en lettertype.